

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia — Ufficio VI - Ambito Territoriale di Caltanissetta - Enna

# Istituto Comprensivo Statale “BALSAMO”

Viale dei Platani — 93017 San Cataldo (CL) tel – 0934571232

email [clic835007@istruzione.it](mailto:clic835007@istruzione.it) – pec [clic835007@pec.istruzione.it](mailto:clic835007@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2024/2025**

Scuola…………………………… Plesso…….......................

**Anno scolastico …….. / ……..**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | |  | | |
| **Data e luogo di nascita** | |  | | |
| **Scuola** |  | | **Classe:** | **Sez.:** |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE**  **DA PARTE DI:**   * **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Tipologia del disturbo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)**   **Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_**  **Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Diagnosi specialistica** 1  □ Dislessia  □ Disgrafia  □ Disortografia  □ Discalculia  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Diagnosi specialistica presentata alla scuola in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Diagnosi e trattamenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Informazioni dalla famiglia:**  *Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali* | | **Relazionalità con compagni/adulti:**   * sa relazionarsi/interagire: si no * partecipa agli scambi comunicativi: si no * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Approccio agli impegni scolastici:**   * è autonomo: si no * necessità di azioni di supporto: : si no * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Capacità organizzative:**   * sa gestirsi da solo: si no * sa gestire il materiale scolastico: si no * sa organizzare un piano di lavoro: si no * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Consapevolezza delle proprie difficoltà:**   * ne parla: si no * le accetta: si no * elude il problema: si no   Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** 2  *Documentazione del percorso scolastico pregresso, ripetenze, colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)* | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Altre osservazioni** 3  *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza* | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura**  *(Velocità, correttezza, comprensione)* | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Velocità**:  □ Molto lenta  □ Lenta  □ Scorrevole  **Correttezza**:  □ Adeguata  □ Non adeguata  **Comprensione**:  □ Scarsa  □ Essenziale  □ Globale  □ Completa-analitica |
| **Scrittura**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| ***Grafia***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Difficoltà disortografiche***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Produzione***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Grafia***  □ lenta  □ normale  □ veloce  □ solo in stampato maiuscolo  □ leggibile  □ non leggibile  ***Difficoltà disortografiche***  □ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  □ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)  □ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, …)  ***Produzione***  □ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo, …)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico  □ buona |
| **Calcolo**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà nel ragionamento logico  □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ scarsa comprensione del testo in un problema |
| **Proprietà linguistica** | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso  □ difficoltà nel riassumere dati ed argomenti |
| **Lingue straniere** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà nella pronuncia  □ difficoltà nella scrittura  □ difficoltà acquisizione nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri disturbi associati** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:   * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione   Ulteriori disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Bilinguismo 1 o Italiano L2 2: si / no | |

**Note:**

1. *Capacità di esprimersi in due lingue nella vita quotidiana;*
2. *Alunni stranieri.*
3. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| * collaborazione e partecipazione 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * relazionalità con compagni/adulti 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * regolarità frequenza scolastica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * accettazione e rispetto delle regole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * motivazione al lavoro scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * capacità organizzative3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * rispetto degli impegni e delle responsabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * consapevolezza delle proprie difficoltà4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * senso di autoefficacia5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * autovalutazione delle proprie abilità   e potenzialità nelle diverse discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * accettazione consapevole degli strumenti   compensativi e dispensativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Note:**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ….*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno)*

|  |
| --- |
| * lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo * difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo) * difficoltà nell’espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia. * difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni * difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) * scarse capacità di concentrazione prolungata * facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero   **Difficoltà nel memorizzare:**   * tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali * sequenze e procedure * categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, ...   **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**  Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo   * ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni * ricorre all’aiuto di un compagno * utilizza strumenti compensativi |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO\***

|  |
| --- |
| * Strategie utilizzate *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)* * Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)* * Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto, …)* * Riscrittura di testi con modalità grafica diversa * Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature, …)* |

**Note:**

*\* Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO\***

|  |
| --- |
| * Strumenti informatici *(libri digitali, programmi per realizzare grafici, …)* * Schemi e mappe * Fotocopie adattate * Utilizzo del PC per scrivere * Registrazioni * Testi con immagini * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Note:**

**\*** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Eventuali obiettivi disciplinari modificati e strategie didattiche inclusive** (conoscenze/competenze)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Lettura**  ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | **Lettura**  ***MISURE DISPENSATIVE*** | |
| * lettura “prestata” (insegnanti, coetanei…) * lettura attraverso software specifico + libro testo digitale * lettura delle consegne da parte dell’insegnante * registrazione di sintesi di lezioni; * utilizzo di sussidi audiovisivi * scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave * uso del vocabolario multimediale * uso di tabelle dei tempi verbali per l’analisi logica/grammaticale e del periodo * audiolibro (versione audio dei libri di narrativa) * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | * lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente * non pretendere uno studio mnemonico es: poesie, verbi, regole * studio della grammatica di tipo classificatorio * uso del vocabolario * prendere appunti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scrittura**  ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | | **Scrittura**  ***MISURE DISPENSATIVE*** |
| * dettatura al registratore * lasciare scrivere in stampato maiuscolo * uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi) * uso smart pen (dispositivo che registra e collega l’audio al testo scritto); * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | * scrittura veloce sotto dettatura; * prendere appunti * uso del vocabolario * copiare alla lavagna * compiti a casa adeguati alle effettive possibilità * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * PC + sintesi vocale * vocabolario multimediale * grammatica: esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Si /No, match risposte multiple, risposte chiuse * uso di mappe concettuali/mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze) * comprensione testo: uso colori/numeri /domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta * composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura * lasciare tempi più lunghi * suddivisione della verifica in due momenti diversi * verifiche con un minor numero di esercizi \* * compensazione con prove orali di compiti scritti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Note:**  \*sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | | * si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale * non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali * non sarà valutata la lettura strumentale * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE / LINGUA FRANCESE** | |
| **Eventuali obiettivi disciplinari modificati e strategie didattiche inclusive** (conoscenze/competenze)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | ***MISURE DISPENSATIVE*** |
| * privilegiare l’orale * separare comprensione da produzione * usare praticamente e contestualmente la lingua * usare supporti visivi * scrivere in stampato maiuscolo * scrivere al computer con correttori ortografici * utilizzo sintesi vocale e cd * usare tabelle regole grammaticali, verbi irregolari * uso di prompt (suggeritori) di supporto all’interazione orale e alla produzione scritta * utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * lettura ad alta voce di testi e dialoghi * scrittura sotto dettatura * memorizzazione di dialoghi e testi * improvvisazione di dialoghi senza supporto * risposta immediata a domanda * tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall’italiano) * copiare dalla lavagna * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante * verifiche con un minor numero di esercizi\* * verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento * riduzione del numero delle domande aperte * usare il grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne * tempi più lunghi (se l’alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità) * prove orali in compensazione alle prove scritte * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati * la verifica scritta può essere compensata oralmente * si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa * la valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **STORIA / GEOGRAFIA/SCIENZE** | |
| **Eventuali obiettivi disciplinari modificati e strategie didattiche inclusive** (conoscenze/competenze)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | ***MISURE DISPENSATIVE*** |
| * fornire materiale che supporti l'allievo nello studio * registrazione di sintesi di lezioni; * testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale * uso di mappe concettuali/mappe mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze) * uso di cartine geografiche e storiche; * glossario per archiviare i termini tecnico scientifici * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * studio mnemonico; * prendere appunti * compilazione di cartine mute * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * compensazione con prove orali di compiti scritti * programmare le interrogazioni * concedere tempi più lunghi per la risposta * avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente * verifiche con minori richieste\* * suddivisione della verifica in due momenti diversi * cloze (frasi da completare o integrare) * Vero/Falso * Sì/No * match risposte multiple * risposte chiuse * interrogazioni orali/scritte con uso di mappe concettuali/mentali/schemi * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale * non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali * la verifica scritta può essere compensata oralmente * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Matematica** | |
| **Eventuali obiettivi disciplinari modificati e strategie didattiche inclusive** (conoscenze/competenze)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | ***MISURE DISPENSATIVE*** |
| * uso della calcolatrice * uso della tavola pitagorica * uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche * lettura dell’insegnante o di un compagno del testo del problema; * semplificazione del testo del problema * scrittura del testo in stampato maiuscolo * uso della tabella delle misure * uso di mappe mentali * uso di mappe concettuali * uso di schemi * uso del PC * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni * studio mnemonico di formule matematiche * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * uso della calcolatrice * uso della tavola pitagorica * uso di tavole riassuntive formule matematiche * assegnare maggior tempo * riduzione quantità di esercizi\* * uso di mappe mentali * uso di mappe concettuali * uso di schemi * uso del PC se la verifica lo richiede * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * **Note**: * \* sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | * non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo * non verranno valutate imprecisioni nell’uso della terminologia specifica della matematica * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |
| --- |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. * Predisporre azioni di tutoraggio. * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …) * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. * Altro…………………………………………………………………………………………… |

1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

|  |
| --- |
| * + Attività di recupero   + Attività di consolidamento e/o di potenziamento   + Attività di laboratorio   + Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)   + Attività all’esterno dell’ambiente scolastico   + Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |

1. **PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

|  |
| --- |
| * la riduzione del carico di studio individuale a casa * l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * le modalità di aiuto (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue l’alunno nello studio)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * gli strumenti compensativi utilizzati a casa:   □ audio *(registrazioni, audiolibri, …)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ strumenti informatici (*tablet*, *pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ software didattici e compensativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ dizionari digitali (cd-rom, risorse on-line, …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ ausili per il calcolo (*calcolatrice, calcolatrice vocale, tavola pitagorica, …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  □ utilizzo di formulari, schemi o mappe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * le verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali privilegeranno quelle scritte) |

**La famiglia si impegna a…**

*o collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio*

*o sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico*

*o verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati*

*o verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti*

*o collaborare per acquisizione di un sempre maggiore grado di autostima nella gestione dei tempi di studio*

*o incoraggiare l’autostima*

*o considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline*

*o fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a*

Il presente P.D.P. corrisponde ai bisogni dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il P.D.P verrà regolarmente monitorato ed eventualmente aggiornato qualora se ne rilevi l’opportunità, a cura e su proposta del C.D.C.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente P.D.P. per il successo formativo dell’alunno**.**

DATA………………………………………………………….

Docenti di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Referente DSA *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ALLEGATI**

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

# Parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | | |
|  | | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | | Altro |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | | |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) | |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) | |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). | |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale | |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) | |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte | |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte | |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni | |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) | |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) | |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** | | |
| * Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) * Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato * Predisporre verifiche scalari * Programmare e concordare con l’alunno le verifiche * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali * Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) * Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni | | |
| **PROVE SCRITTE** | | |
| * Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari * Facilitare la decodifica della consegna e del testo * Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma * Introdurre prove informatizzate * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | | |
| **PROVE ORALI** | | |
| * Gestione dei tempi nelle verifiche orali * Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | | |